EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA **DISPOSIZIONI GENERALI**
D.M. n° 35 del 22/06/2020 Linee guida Educazione Civica **Modificato secondo il D.M. 7 settembre 2024**
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO **(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)**
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI nel TRIMESTRE e nel PENTAMESTRE

PROCESSO E DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. **Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.** La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi. **Nel registro elettronico si scriva** :"Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine TRIMESTRE E PENTAMESTRE chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni Il coordinatore propone il voto globale nel Consiglio di classe per gli scrutini.

Linee Guida – NUCLEI CONCETTUALI o TEMATICHE

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

2. **La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.**
3. **Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione l'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni, la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio diventano argomenti centrali riferiti alla sostenibilità. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.**
4. **In ultimo l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.**

5. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con

gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del C.d.C.

Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

ALLEGATO C

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1. **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
2. **Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
3. **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
4. **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

5. **Partecipare al dibattito culturale.**
6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**
7. **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**
8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
9. **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
10. **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
11. **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**
12. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
13. **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**
14. **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE
Liceo Classico – Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale

CLASSI PRIME

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Allegato C competenza
Esercizio concreto della	**Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali**	**4**

cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	**Partecipare al dibattito culturale (alla vita scolastica e sociale)**	**5**
Formazione di base in materia di protezione civile, educazione stradale ed educazione ambientale Secondo l'art.9 Costituzione.	**Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile, riciclo dei rifiuti e rispetto dell'ambiente**	**9**
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	**Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**	**14**
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	**Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**	**11**

ESEMPIO

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<table>
<tr><th colspan="4">CLASSI PRIME</th></tr>
<tr><td colspan="2"><u>TEMATICA TRIMESTRE</u>
COMPETENZA
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro
Obiettivi di apprendimento
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</td><td colspan="2"><u>TEMATICA PENTAMESTRE</u>
Competenza
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</td></tr>
<tr><td>DISCIPLINE COINVOLTE
E CONTENUTI PER DISCIPLINA</td><td>N. ORE PER DISCIPLINA</td><td>DISCIPLINE COINVOLTE
E CONTENUTI PER DISCIPLINA</td><td>N. ORE PER DISCIPLINA</td></tr>
<tr><td>Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente di Diritto, (eventualmente in CO-DOCENZA con il Docente curriculare) i seguenti contenuti:
Docente di Italiano
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici;
Osservare le regole e le leggi di convivenza definite</td><td></td><td>Docente di Diritto, (eventualmente in CO-DOCENZA con il Docente curriculare) i seguenti contenuti:
Docente curricolare di Scienze:
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei</td><td>4</td></tr>
</table>

nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva **Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.** **Docente curricolare di Scienze Motorie** **Educazione stradale** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria, prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause, derivanti anche dall'uso del cellulare, dal consumo di alcool e droghe. Analizzare i danni sociali e le ricadute penali. **Docente di diritto** I concetti di persona fisica e giuridica; differenza tra patto, regola, norma, usi e consuetudini regolati**.** **Docente di religione** **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro**. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in	**4** **4** **2** **2**	diversi ecosistemi, come richiamato dall'Art. 9 della Costituzione **Docente di Inglese (di lingua francese, tedesca e spagnola)** Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili per ridurre l'impatto ecologico. Docente geostoria Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione Europea e più in generale nei paesi europei anche attraverso l'analisi di dati e in prospettiva storica. Gli altri docenti del consiglio di classe Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali **Contenuti** Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; Elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale. Realizzazione di un elaborato finale come compito autentico.	**2** **4** **9**

difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva) **Docente di matematica e fisica** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	**4**		
Totale ore trimestre	**16**	**Totale ore pentamestre**	**19**
		Totale ore per anno scolastico	**33**

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE
Liceo Classico –Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale

CLASSI SECONDE

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Allegato C competenza
I principi fondamentali della Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	3 1
Maturare scelte e condotte di contrasto alle illegalita'	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	10
Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	11

ESEMPIO

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE

TEMATICA TRIMESTRE

COMPETENZA

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali.

Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le

TEMATICA PENTAMESTRE

COMPETENZA

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.

Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.

Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. **Sviluppare** il senso rispetto dei beni scolastici

CONTENUTI

La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici;

- i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; -

relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. ***CONTENUTI*:** La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi statutari e le funzioni; - il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE; - l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno; - gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni; - gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera; - la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.	le forme di illegalità nei rapporti economici; - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).

		Competenza Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. CONTENUTI Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non	

		ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza; - i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi; - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso …; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete	
Totale ore trimestre 14		**Totale ore pentamestre 19**	**33**

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

Liceo Classico – Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale

CLASSI TERZE		
TEMATICA	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP**	**Allegato C competenza**
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	**Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente- mente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a li-vello comunitario.** **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**	**12** **13**
Educazione digitale, tutela della privacy	**Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**	**11**
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	**Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**	**15**

ESEMPIO

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE

TEMATICA TRIMESTRE		TEMATICA PENTAMESTRE	
		,	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N.ORE PER DISCIPLINA**	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N.ORE PER DISCIPLINA**
Competenze Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento delle libertà fondamentali del diritto che la regolano. Prendere coscienza delle diverse situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea, in particolare del genere femminile, e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale **Obiettivi di apprendimento** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile	**8**	Competenza Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	**8**

Contenuti I contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro; - elementi di contrattualistica del lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici. Approfondimento: Art. 13: Art. 15: Art. 16: Artt. 17-18: Art. 19: Art. 21…. Il diritto di istruzione La parità di genere e pari opportunità La condizione della donna nella storia La condizione della donna nel lavoro, sport, famiglia… Associazioni a protezione della donna Il reato di femminicidio **Competenza** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone **Obiettivi** Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza,	**6**	Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. Competenza Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità,	**4**

a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. CONTENUTI Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)		ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. COMPETENZA Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento	**7**

		rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori **Contenuti** l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi esostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e	

		infrastrutture sostenibili; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla ecocriminalità.	
Totale ore trimestre	**14**	**Totale ore pentamestre**	**19**

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE
Liceo Classico –Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale

CLASSI QUARTE

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	Allegato C competenza
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla	**Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la**	**3**

legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	**regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**	
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	**Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale**	**1**
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	**Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**	**14**
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. .	**Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**	**15**

ESEMPIO

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTE			
TEMATICA TRIMESTRE		**TEMATICA PENTAMESTRE**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N. ORE PER DISCIPLINA**	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N. ORE PER DISCIPLINA**
COMPETENZA Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **Obiettivi di apprendimento** **Analizzare e comparare** il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. **Individuare** nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i		Competenza Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Analizzare** le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. **Adottare** comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. **Conoscere** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. **Analizzare** il proprio utilizzo energetico e individuare e	

doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Competenza Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Obiettivi di apprendimento **Individuare** le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). **Analizzare** le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. **Analizzare** le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà **Individuare** la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato		applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. **Analizzare** le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. **Adottare** scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. **Promuovere** azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso; -; - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza. Competenza Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Conoscere e applicare** criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	

costituzionale sui rapporti internazionali. **Rintracciare** le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. **Individuare**, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. **Rintracciare** Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. **Individuare** nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. **Individuare** le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi **Contenuti** Contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.); - i contenuti principali ed essenziali n materia di cittadinanza. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie…) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea per la vita quotidiana e i		**Utilizzare servizi digitali** adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. **Tenere conto** delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	

rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro; - elementi di contrattualistica del lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici Il lavoro come diritto e dovere del cittadino Il lavoro, motore dell'economia Aspetti contabili e fiscali del lavoro La crisi del lavoro Lo sfruttamento del lavoro Il lavoro minorile Mobbing Sicurezza negli ambienti di lavoro Il lavoro nel contesto della società contemporanea I giovani e il lavoro La donna e il lavoro Lavoro nero Reddito di cittadinanza La politica redistributiva Ammortizzatori sociali Sharing economy Gig economy Politica economica La globalizzazione e i diritti dei lavoratori **Competenza** **Acquisire** la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Analizzare** le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. **Adottare** comportamenti corretti e solidali in situazioni di			

emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. **Conoscere** le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. **Analizzare** il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. **Analizzare** le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. **Promuovere** azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Contenuti La normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.			
Totale ore trimestre	**14**		**19**
		Totale ore per anno scolastico	**33**

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE
Liceo Classico –Liceo linguistico - Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale

CLASSI QUINTE		
TEMATICA	**COMPETENZA RIFERITA AL PECUP**	**Allegato C competenza**
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali	**Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali**	**1**
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	**Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**	**6**
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	**Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**	**15**

ESEMPIO

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE			
TEMATICA TRIMESTRE		**TEMATICA PENTAMESTRE** **UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI**	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	**N.ORE PER DISCIPLINA**	**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**	**N.ORE PER DISCIPLINA**
Competenza Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Obiettivi di apprendimento **Individuare**, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. **Conoscere** il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. **Individuare** la presenza delle Istituzioni e della normativa		Competenza Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO **Analizzare** forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. **Analizzare** le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. **Analizzare** il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. **Riconoscere** il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. **Conoscere** le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli	

dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. **Rintracciare** le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. **Rintracciare** organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. **Contenuti** Il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…); - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale; - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.		operatori finanziari. **Amministrare** le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. **Individuare** responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio Contenuti **Analizzare** forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. **Analizzare** le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta **Analizzare** il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. **Riconoscere** il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata Competenza Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	

		Obiettivi di apprendimento **Esercitare i principi della cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. **Conoscere e comprendere l'intelligenza artificiale**, una disciplina recente che negli anni ha fornito un importante contributo al progresso dell'intera informatica. Contenuti L'identità digitale, lo SPID La sicurezza in rete La tutela della privacy Il domicilio digitale, PEC Firma elettronica Il diritto all'oblio Curriculo vitae europeo Il Regolamento europeo sulla privacy A.I	
Totale ore trimestre	**14**		**19**
		Totale ore per anno scolastico	**33**